

# PROGNÓZY VÝVOJA NA TRHU PRÁCE V SR II



Komplexné hodnotenie učebných  
a študijných odborov podľa jednotlivých  
stredných a vysokých škôl na základe  
integrálneho ukazovateľa v roku 2020



ITMS 2014+312031N138

december 2020



## Predhovor riešiteľského tímu

Dnes je hlavnou témou koronavírus. Zasahuje náš každodenný spoločenský, ale aj ekonomický život. Súčasná situácia však nepotrvá večne a naša krajina, ako aj celý svet sa opäť ocitne v zaužívaných rastových koľajach. Pandémia sa stane len zlou spomienkou, výstražným prstom v učebniciach dejepisu a červeným číslom vo vývoji ekonomických ukazovateľov. Či koronavírus porazíme dnes, o rok, o dva alebo sa ho jednoducho naučíme akceptovať ako súčasť našich životov, nie je v skutočnosti v dlhodobom trhovom ekonomickom ponímaní dôležité<sup>1</sup>. Dôležité je, že tento okamih príde, trhy sa zregenerujú a navrátia do rovnováhy. To, čo však môže mať dlhodobé následky na našu spoločnosť a ekonomiku nie je koronavírus, ale to, ak budeme kvôli súčasnej krátkodobej kritickej situácii **odkladať riešenia systematických problémov v našom hospodárstve, na trhu práce a v systéme vzdelávania**.

V súčasnosti sa snažíme vo väčšine oblastí trhu práce a vzdelávania dostať aspoň na úroveň priemeru EÚ. Ale, ak sa nám to aj podarí, nebude nám to stačiť. Ten Damoklov meč, ktorý nad nami visí, je omnoho ostrejší a ťažší ako v ostatných krajinách. Vzhľadom na štruktúru nášho hospodárstva bude na Slovensku automatizovaných viac ako 58 % pracovných miest<sup>2</sup>. Liberálne a trhové myslenie nám hovorí, však trh si s tým poradí, tak ako vždy. Z historických skúseností si trh naozaj s týmto poradil. Veď v súčasnosti tu máme najvyššiu životnú úroveň, najvyššie mzdy, HDP, najviac zamestnaných. V minulosti teda vznikalo viac pracovných miest ako ich zanikalo v dôsledku robotizácie a podobný scenár môžeme očakávať aj v budúcnosti. Ľudstvo sa bude mať lepšie v dôsledku automatizácie a robotizácie. Avšak v týchto „pretekoch budúcnosti“ bude aj veľa porazených.

Nové pracovné miesta budú vznikať v inom čase ako tie čo zaniknú, ale predovšetkým na inom mieste a s potrebou inej kvalifikácie. A toto je v skutočnosti pre nás to najväčšie ohrozenie. Slovensko bude vzhľadom na štruktúru hospodárstva jednou z krajín s najcitlivejším dopadom budúcich zmien na trh práce. Nové pracovné miesta síce budú vznikať, ale vôbec nemusia vznikať na Slovensku. Vzhľadom na globalizovaný svet môžu vznikať kdekoľvek a ak na Slovensku nebudeme disponovať ľudskými zdrojmi pripravenými na tieto zmeny, tak aj v skutočnosti budú vznikať za našimi hranicami.

Musíme si dať ruku na srdce a povedať, existujúci systém vzdelávania<sup>3</sup> na Slovensku nie je na tieto zmeny pripravený. Aj keď základ tohto problému je v systéme vzdelávania, dôsledky bude znášať rezort práce. A rovnako tak, **ako si trh práce s týmito problémami nedokáže poradiť bez spolupráce so systémom vzdelávania, ani systém vzdelávania sa nedokáže na tieto zmeny pripraviť bez súčinnosti**

---

<sup>1</sup> Je to samozrejme dôležité z krátkodobého zdravotného stavu obyvateľstva, ale nie z hľadiska dlhodobého ekonomického vývoja.

<sup>2</sup> Odhad TREXIMA Bratislava

<sup>3</sup> vrátane celoživotného

**s rezortom práce.** Rovnako totiž tak, ako sa oddeľuje riešenie problémov trhu práce a problémov systému vzdelávania na dve rôzne inštitúcie, takisto sa oddeľuje aj systém vzdelávania od trhu práce. Ich hlavné zameranie je pri tom totožné, starostlivosť o ľudské zdroje na Slovensku. Práve Národný projekt Prognózy vývoja na trhu práce v SR II je jedným z mála, ktorý tieto dva svety prepája a podnecuje spoluprácu týchto rezortov. Stále však nie je dostatočná. Zmeny na trhu práce nie sú dostatočne flexibilne implementované do systému vzdelávania.

Nachádzame sa v kríze. Nie v koronakríze, nie v ekonomickej kríze, ale v tichej kríze ľudských zdrojov. V kríze, kedy osoby pracujú na pracovných pozíciách vyžadujúcich si nižší kvalifikačný stupeň ako dosiahli a nenachádzajúci si uplatnenie v študovanej oblasti. V kríze, keď zamestnávateľia nedokážu nájsť vhodné pracovné sily a nie sú spokojní s ich kvalitou a predovšetkým v kríze, kedy **ľudia neveria vzdelávaciemu systému tejto krajiny, že ich dokáže pripraviť na život v budúcnosti.** Na pandémiu zabudneme a z dlhodobého hľadiska nebude mať zásadný vplyv na socioekonomický vývoj spoločnosti, kríza ľudských zdrojov sa však sama nevyrieši. Tu je nevyhnutné prijať opatrenia postavené na relevantných údajoch.

Ponuka ľudských zdrojov korešpondujúca s aktuálnym a budúcim dopytom na trhu práce, ktorá sa dokáže učiť a flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce, je kľúčom k tomu, aby sme z budúcich zmien profitovali a nie s nimi trpeli. Žijeme však v demokratickej spoločnosti a nemôžeme nikoho nútiť, čo sa má učiť, čo má ísť študovať a kde má pracovať. Potrebujeme však racionalizovať túto individuálnu voľbu u čo najväčšej časti populácie. Úlohou štátu je pritom vytvoriť vhodné podmienky, v ktorých tieto osoby dokážu získať kvalitné vzdelanie v oblastiach, ktoré si vyberú.



## Manažérske zhrnutie



Do komplexného hodnotenia uplatnenia absolventov stredných a vysokých škôl boli implementované nové údaje z administratívnych zdrojov dát.

Do komplexného integrálneho ukazovateľa uplatnenia absolventov vstupuje množstvo parciálnych ukazovateľov. Okrem toho, že všetky parciálne ukazovatele boli aktualizované z dát roku 2020, do hodnotenia boli zahrnuté aj nové ukazovatele z tzv. „Stopy absolventov“. Jedná sa o vyčerpávajúce údaje o absolventoch roka 2018 a roka 2019 a ich uplatnení od ukončenia štúdia až po prvý polrok 2020. Tieto informácie sú získané z prepojených administratívnych zdrojov údajov<sup>4</sup>. Jedná sa o ďalší významný krok vpred v oblasti sledovania uplatnenia absolventov, ktorý bol iniciovaný zo strany MPSVR SR na konci roka 2019. Vyvinutý systém „Stopy absolventov“ patrí medzi najlepšie na svete. Vyčerpávajúce údaje eliminujú výberovú chybu a umožňujú sledovať aj vývoj ukazovateľov v čase a komplexnú kariérnu cestu jednotlivých absolventov.

Údaje zo systému „Stopy absolventov“ sú nezaujaté, nehodnotia však jednotlivé odbory vzdelania a školy. Na tieto účely slúži práve integrálny ukazovateľ uplatnenia absolventov vyvinutý v Národnom projekte Prognózy vývoja na trhu práce v SR II a prezentovaný v predkladanej štúdii, ako aj na webovej stránke [www.trendyprace.sk](http://www.trendyprace.sk). Osobitné štúdie uplatnenia absolventov postavené na vyvinutej metodológii v rámci predmetného národného projektu stále majú a budú mať svoje neodmysliteľné miesto, pretože ako jediné poskytujú ucelený obraz o uplatniteľnosti absolventov vrátane starších kohort absolventov.

Príchod pandémie v tomto roku významným spôsobom zasiahol svetovú ekonomiku, pričom jej dopady na jednotlivé sektory hospodárstva boli skutočne rôznorodé. Táto štrukturálna zmena ekonomiky bola pri hodnotení študijných odborov reflektovaná prostredníctvom dvoch čiastkových indikátorov. Zmeny v štruktúre pracovných miest spôsobených pandemiou zachytáva kategória zamestnanie sa. Kategória perspektíva zase zohľadňuje očakávaný budúci vývoj oblastí, kľúčových pre daný odbor vzdelania.

---

<sup>4</sup> agregované údaje dostupné na [www.uplatnenie.sk](http://www.uplatnenie.sk)



Sledovanie uplatnenia absolventov je kľúčovým faktorom k zlepšeniu situácie na trhu práce v SR. Decízna sféra by mala tieto informácie využiť k zlepšeniu orientácie jednotlivých osôb v systéme vzdelávania a napomôcť im pri rozhodovaní.

Absolventi pracujúci mimo odbor vzdelania, ktorý vyštudovali, vysokoškooláci pracujúci na stredoškolských pozíciách, osoby odchádzajúce študovať a pracovať do zahraničia, nedôvera vo vzdelávací systém krajiny, tieto všetky faktory sú jasným indikátorom toho, že v podmienkach SR máme stále čo zlepšovať. O výrazných negatívnych dôsledkoch nesúlady medzi systémom vzdelávania a vývojom na trhu práce na socioekonomickú situáciu v SR sa už toho popísalo veľa a jedná sa o oblasť, ktorá by mala byť prioritou decíznej sféry a krajiny ako celku.

Systém celoživotného vzdelávania nie je v optimálnej kondícii v podmienkach SR a do súčasnosti nebola vytvorená jednotná vízia, stratégia a jasný plán toho, čo v tomto systéme chceme dosiahnuť a akým spôsobom. S tým je potrebné niečo robiť. Neexistuje pritom jeden liek na všetko, ktorým by bolo možné komplexne vyriešiť všetky problémy prepojenia medzi systémom vzdelávania a trhom práce, ale je potrebné prijať systém opatrení postavený na relevantných informáciách. Práve informácie sú totiž kľúčom k zlepšeniu situácie v systéme vzdelávania, na trhu práce a lepšiemu využívaniu ekonomického potenciálu SR.

Informácie o uplatnení absolventov na trhu práce hodnotia priamo kvalitu produktu systému vzdelávania – absolventa. Ako sa táto osoba dokáže uplatniť na trhu práce je totiž dôsledkom toho, či získala zručnosti a vedomosti potrebné na trhu práce<sup>5</sup>. Na základe predkladaných informácií o uplatnení absolventov je možné jasne identifikovať tie oblasti vzdelávania, ktoré produkujú vynikajúce výsledky, ako aj tie, ktoré nemajú perspektívu a absolventi nemajú dostatočné uplatnenie. Nedostatočné uplatnenie absolventov však nemusí automaticky znamenať „nekvalitné vzdelávanie“ a môže ísť napríklad o oblasť s nízkou perspektívou na trhu práce.

Práve informácie o uplatnení absolventov by mali byť základom pre nastavenie motivácie k dosahovaniu kvality v systéme vzdelávania. To je tá hlavná a najdôležitejšia činnosť škôl, ktorá by mala byť zabezpečená, aby sa absolventi dokázali uplatniť v súčasnosti a v budúcnosti na trhu práce a v konečnom dôsledku aj v živote samotnom.

Rozhodnutia decíznej sféry sú len jedným z faktorov ovplyvňujúcich situáciu v systéme vzdelávania. Tým hlavným faktorom sú a budú ľudia samotní, ktorí si volia svoju vzdelávaciu cestu.

---

<sup>5</sup> Samozrejme, zohrávajú tu dôležitú úlohu aj osobnostné predpoklady

Do realizácie Národného projektu Prognózy vývoja na trhu práce nemali tieto osoby relevantné informácie o kvalite jednotlivých škôl a odborov vzdelania a ani o potenciálnom uplatnení po absolvovaní štúdia. Pri voľbe vzdelávacej a kariérnej cesty prevažovali subjektívne dojmy a informácie „z druhej ruky“, ktoré často nekorešpondujú s realitou. Takáto situácia vytvorila pôdu na rozkvet vzdelávacích oblastí s nízkou kvalitou výučby.

Pokiaľ totiž osoby nemajú relevantné informácie o uplatnení absolventov, ich vzdelávacia voľba je postavená na iných faktoroch vrátane pútavého názvu odboru vzdelania, či marketingu škôl. Keďže hlavný zdroj príjmu škôl je daný počtom študentov, školy sú motivované zamerať sa na tie faktory, ktoré záujemcov zaujímajú. Preto platí nasledovná závislosť:

**„Čím sa záujemcovia o štúdium vo väčšej miere zaujímajú o uplatnenie absolventov a kvalitu škôl, tým viac sú školy motivované dosahovať kvalitu a pripravovať uplatniteľných absolventov“.**

Je preto kľúčové zabezpečiť, aby sa jednotlivé osoby dokázali racionálne rozhodnúť o svojej vzdelávacej ceste a aby vedeli, čo môžu očakávať po skončení štúdia, resp. aké ich čaká uplatnenie na trhu práce. Je im nevyhnutné poskytnúť relevantné informácie o uplatnení absolventov stredných a vysokých škôl v jednotlivých regiónoch a odboroch vzdelania a to v jednoduchšej, avšak v komplexnej podobe. Práve tieto informácie sú predmetom predkladanej štúdie a **predstavujú základný stavebný kameň k odstraňovaniu nesúladu medzi ponukou a dopytom na trhu práce, ako aj k zvyšovaniu kvality systému vzdelávania v SR.**



Uplatnenie absolventov je ovplyvnené viacerými parciálnymi faktormi, ktoré je nevyhnutné syntetizovať do komplexnej charakteristiky. V rámci predkladanej štúdie bolo identifikované uplatnenie absolventov na základe viac ako 20 ukazovateľov súvisiacich s uplatnením. Jedná sa o najkomplexnejší a najrelevantnejší pohľad na uplatnenie absolventov stredných a vysokých škôl v SR.

Pojem „uplatnenie absolventov“ je v skutočnosti vágny a nedefinovaný a to napriek tomu, že je často používaný v odbornej, ale aj širšej verejnosti. To umožňuje jeho význam tvarovať podľa toho „ako sa aktuálne hodí“. Niektorí hovoria o uplatnení absolventov v súvislosti s ich zamestnanosťou a nezamestnanosťou, iní sa pozerajú na prácu v odbore, výšku mzdy, nadkvalifikáciu alebo perspektívu v budúcnosti. Z týchto dôvodov vznikajú v diskusiách aj rozporuplné reakcie o „uplatniteľnosti absolventov“, keďže rôzne osoby si pod týmto pojmom predstavujú aj rôzne veci.

Z uvedených dôvodov bolo pri realizácii Národného projektu Prognózy vývoja na trhu práce II nevyhnutné najskôr jasne a jednoznačne definovať „uplatnenie absolventov“, ktoré musí zohľadňovať komplex ukazovateľov a nie len skreslený parciálny pohľad na uplatnenie absolventov. V štúdii je preto

„uplatnenie absolventov“ definované ako viacrozmerný ukazovateľ skladajúci sa zo 4 základných kategórií (mzda, zamestnanie sa, uplatnenie v odbore, perspektíva v budúcnosti), pričom každá z týchto kategórií pozostáva z ďalších 5 až 10 konkrétnych kvantitatívnych ukazovateľov<sup>6</sup>. Všetky tieto ukazovatele sú kvantifikované pre všetky odbory vzdelania aktuálne vyučované na slovenských stredných a vysokých školách v jednotlivých regiónoch. Následne sú determinované hodnotenia jednotlivých kategórií ako aj celkové komplexné hodnotenie uplatnenia absolventov, ktoré jedným číslom charakterizuje uplatnenie absolventov na základe všetkých vstupných premenných. **Jedná sa o najrozsiahlejší, ale aj najrelevantnejší a najkomplexnejší systém o uplatnení absolventov, ktorý v podmienkach SR existuje.**



Pre účely hodnotenia komplexného uplatnenia boli vyvinuté úplne nové a jedinečné postupy, ktoré sú výnimočné nie len v podmienkach SR, ale aj v celej Európe.

Jednou z najťažších úloh pre dátového analytika, výskumného pracovníka a vôbec akéhokoľvek špecialistu je priniesť výsledky jeho práce k hlavným užívateľom tak, aby boli zrozumiteľné a použiteľné. Často sa toto „finále“ podceňuje a pritom je to jednou z najdôležitejších úloh, pretože na tom záleží, či výsledky budú reálne použité, alebo nie. **A na čo by boli výsledky bez reálneho použitia?**

Riešiteľský tím preto dbal na to, aby obrovský rozsah analytických záverov, indikátorov a dát sprostredkoval finálnym užívateľom v jednoducho pochopiteľnej podobe. Vo všeobecnosti sa na spojenie množstva indikátorov do komplexného hodnotenia využívajú viacrozmerné štatistické metódy viackriteriálneho hodnotenia. Tieto metódy síce spájajú viaceré ukazovatele do jedného komplexného hodnotenia, avšak výsledné hodnoty sú bezrozmerné čísla. To je často odradzujúcim faktorom pri ich používaní, pretože používatelia nevedia, čo tieto čísla znamenajú<sup>7</sup>. Z týchto dôvodov sa riešiteľský tím podujal na vývoj úplne novej metódy viackriteriálneho hodnotenia, ktorá odstráni tento zásadný nedostatok.

Výsledkom tejto snahy je výnimočná metodika viackriteriálneho hodnotenia, pri ktorej sú výsledné komplexné ukazovatele percentilmi. Napríklad komplexné hodnotenie odboru vzdelania na úrovni 94 bodov vyjadruje skutočnosť, že absolventi daného odboru vzdelania majú vo všeobecnosti lepšie

<sup>6</sup> napríklad mzdy do 5 rokov a nad 5 rokov od ukončenia štúdia, nezamestnanosť do 3, 6, 9, 12 a 24 mesiacov od ukončenia štúdia, miera práce v odbore vzdelania do 5 a nad 5 rokov od ukončenia štúdia, miera nadkvalifikácie absolventov, previs dopytu nad ponukou na trhu práce v najbližších 6 rokoch, vplyv automatizácie a podobne.

<sup>7</sup> hodnoty slúžia len na usporiadanie rôznych objektov, avšak samé o sebe nemajú žiadnu výpovednú hodnotu



hodnotenie ako 94 % absolventov, resp. patria medzi 6 % najlepšie uplatnených absolventov a táto hodnota je postavená na všetkých parciálnych ukazovateľoch uplatnenia.

Riešiteľskému tímu sa takisto podarilo vytvoriť pútavé vizuálne zobrazenie tohto hodnotenia, ktoré môžu užívatelia nájsť nielen v predkladanej štúdii, ale aj na webovej stránke [www.trendyprace.sk](http://www.trendyprace.sk) v sekcii „Moje Trendy“.

Vyvinutý systém vyhodnotenia uplatnenia absolventov je zaujímavý nie len pre širokú verejnosť pri voľbe kariérnej a vzdelávacej cesty a pre odbornú verejnosť v podmienkach SR, ale aj pre zahraničie. Riešiteľský tím je pravidelne pozývaný na zahraničné konferencie, na ktorých je tento systém prezentovaný ako „Best practice“. Ešte pred vypuknutím pandémie koronavírusu bol pozvaný na stretnutie Expertnej skupiny Európskej komisie pre sledovanie uplatnenia absolventov, ktorá združuje viac ako 100 expertov so všetkých krajín Európskej únie. Stretnutie sa uskutočnilo priamo v Bruseli a riešiteľský tím prezentoval vyvinutý systém komplexného hodnotenia absolventov v podmienkach SR spolu s webovou stránkou [www.trendyprace.sk](http://www.trendyprace.sk). Zástupcovia jednotlivých krajín sa zhodli na výnimočnosti vyvinutého systému v podmienkach SR a zhodnotili ho ako **jeden z najlepších v Európe**.



Prvýkrát v histórii je uplatnenie absolventov kvantifikované na najpodrobnejšej existujúcej úrovni klasifikácie odborov vzdelania KOV.

V minulých obdobiach v rámci Národného projektu Prognózy vývoja na trhu práce v SR II bolo uplatnenie absolventov postupne kvantifikované na úrovni 4 miest klasifikácie odborov vzdelania, následne na úrovni 5 miest klasifikácie odborov vzdelania a v rokoch 2019-2020 riešiteľský tím pristúpil k finálnemu rozšíreniu vyhodnotenia uplatnenia absolventov na úrovni 7 miest klasifikácie odborov vzdelania KOV, čo je súčasne najpodrobnejšou existujúcou úrovňou v podmienkach SR.

Aj napriek tomu, že zadanie projektu už spĺňali aj predchádzajúce dve úrovne, kvôli lepšej použiteľnosti výsledkov v širokej verejnosti boli algoritmy ďalej inovované a rozširované aj na ďalšie úrovne. Po spustení webovej aplikácie [www.trendyprace.sk](http://www.trendyprace.sk) prišlo riešiteľskej organizácii množstvo podnetov na ďalšiu inováciu a rozširovanie v oblasti uplatnenia absolventov. Kľúčovým z nich bol práve podnet na rozšírenie vyhodnotenia absolventov na tej najpodrobnejšej existujúcej úrovni členenia odborov vzdelania. Dôvod je logický, keďže hlavnými užívateľmi informácií o uplatniteľnosti absolventov sú osoby pred voľbou svojej vzdelávacej cesty (pred voľbou odboru vzdelania a školy), tieto osoby potrebujú zistiť uplatniteľnosť absolventov priamo z odboru vzdelania, o ktorý majú záujem. V prihláške na strednú a vysokú školu pritom vyplňajú práve názov odboru vzdelania prislúchajúci 7-miestnej klasifikácii odborov vzdelania. Vo viacerých prípadoch pritom názov odboru

vzdelania pri 5-miestnej úrovni je totožný s podrobnejšou 7-miestnou úrovňou, avšak neplatí to pri odboroch vzdelania so špecializáciami.



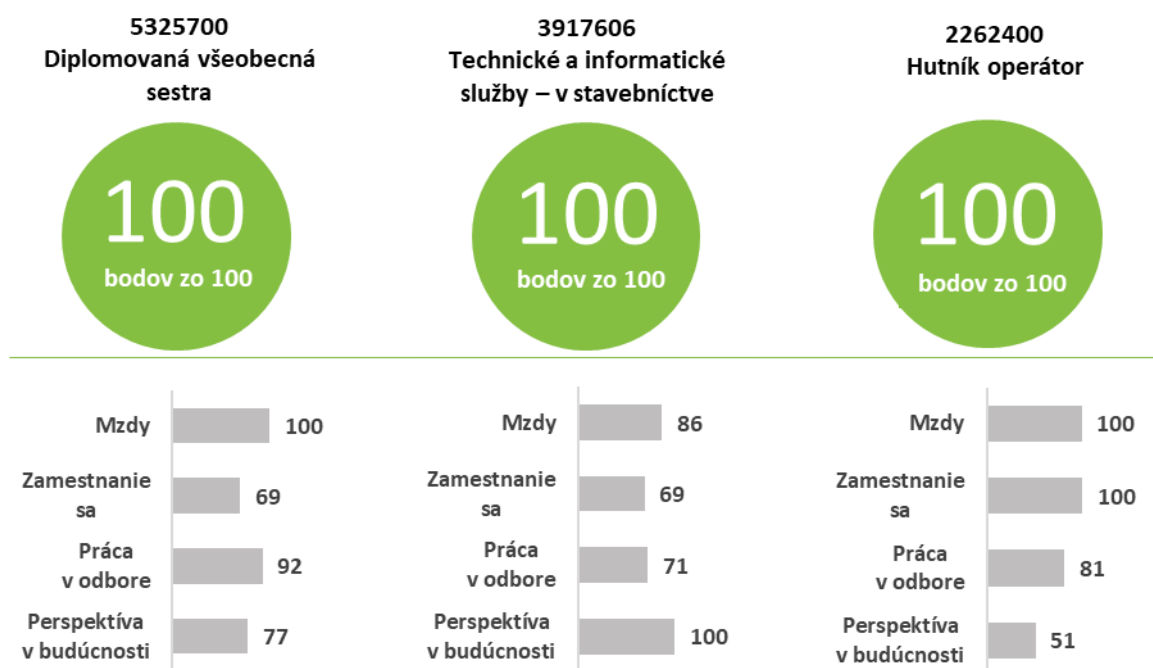
Najlepšie uplatnenými stredoškólákmi a vysokoškólákmi sú absolventi technických smerov v oblastiach IT, elektrotechniky a strojárstva. Veľmi dobré výsledky dosahujú taktiež odbory v skupinách lekárstvo, farmácia a pedagogické vedy.

Medzi stredoškólskými odbormi vzdelania s najlepším uplatnením absolventov na trhu práce dominujú odbory vzdelania zamerané na strojárstvo a elektrotechniku. Dominancia strojárskych odborov vzdelania plne korešponduje aj so situáciou na trhu práce. V porovnaní s ostatnými odbormi vzdelania majú absolventi týchto odborov jedny z najvyšších miezd, nízku nezamestnanosť a veľká časť z nich pracuje vo vyštudovanom odbore vzdelania. Významné postavenie majú taktiež pedagogické vedy a stredoškólske študijné odbory v oblasti zdravotníctva. Na druhej strane spektra sa nachádzajú stredoškólske odbory v oblasti poľnohospodárstva a lesníctva, spoločenských vied o kultúre a umení, ale aj technicky zamerané odbory v oblastiach odevníctva a polygrafie.

Spomedzi vysokoškólskych odborov vzdelania sa na popredných miestach z hľadiska celkového uplatnenia absolventov nachádzajú odbory zo skupiny informatika a výpočtová technika, lekárske vedy a farmaceutické vedy. Absolventi informatických odborov vzdelania majú spravidla vysoké mzdy v porovnaní s ostatnými absolventmi iných odborov vzdelania, ako aj vysokú perspektívu v budúcnosti, čo kopíruje súčasné trendy súvisiace s digitalizáciou spoločnosti. Zameranie vysokoškólskych odborov vzdelania s najhoršie uplatnenými absolventmi je rôznorodé. Od odborov vzdelania s poľnohospodárskym zameraním, cez historické vedy až po vedy o telesnej kultúre.

Pri porovnaní najlepšie hodnotených odborov v súčasnosti s ich rankingom na začiatku pandémie je možné pozorovať, že medzi pôvodne prevažne technickými odbormi sa objavuje viac zdravotníckych odborov. Zdravotnícke študijné odbory sa tak stali v čase pandémie jednou z najlepšie uplatnených skupín vysokoškólskych študijných odborov, čo odráža aj aktuálnu situáciu, keď je možné pozorovať významný dopyt po zdravotníckom personáli. Spomedzi najlepšie hodnotených vysokoškólskych študijných odborov naopak takmer vymizli odbory s ekonomickým zameraním v prospech technicky zameraných odborov.

Graf č. 0: Stredoškolské odbory vzdelania s najvyšším uplatnením na trhu práce v SR (1. – 3. miesto)



Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava

Tabuľka 0: Odbory vzdelania na stredných školách s najvyšším uplatnením v Slovenskej republike (4. – 20. miesto)

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
2414404 Strojárstvo – podnikanie a služby	100	98	100	87	50
2411400 Mechanik nastavovač	100	99	52	73	82
5333700 Diplomovaný rádiologický asistent	99	100	100	93	42
2381600 Strojárstvo	99	91	62	80	83
2488200 Mechanik špecialista automobilovej výroby	99	94	69	46	77
2433200 Obrábač kovov	99	91	53	71	100
3917602 Technické a infromatické služby – v strojárstve	98	86	44	87	99
2675600 Elektrotechnika	98	98	64	79	57
2412400 Mechanik číslicovo riadených strojov	98	92	68	65	89

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
5356600 Zdravotnícky asistent	95	55	67	100	79
2675700 Elektrotechnika	95	100	61	72	69
2413400 Mechanik strojov a zariadení	91	92	42	72	95
2860400 Chemik operátor	91	100	49	81	52
3739600 Elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách	91	94	54	76	70
6317674 Obchodná akadémia - bilingválne štúdium	91	94	49	76	76
2675402 Elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení	90	93	69	71	69
3917603 Technické a informatické služby – v elektrotechnike	90	74	68	81	77

Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava

Graf č. 1: Stredoškolské odbory vzdelania s najnižším uplatnením na trhu práce v SR (1. – 3. miesto)



Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava

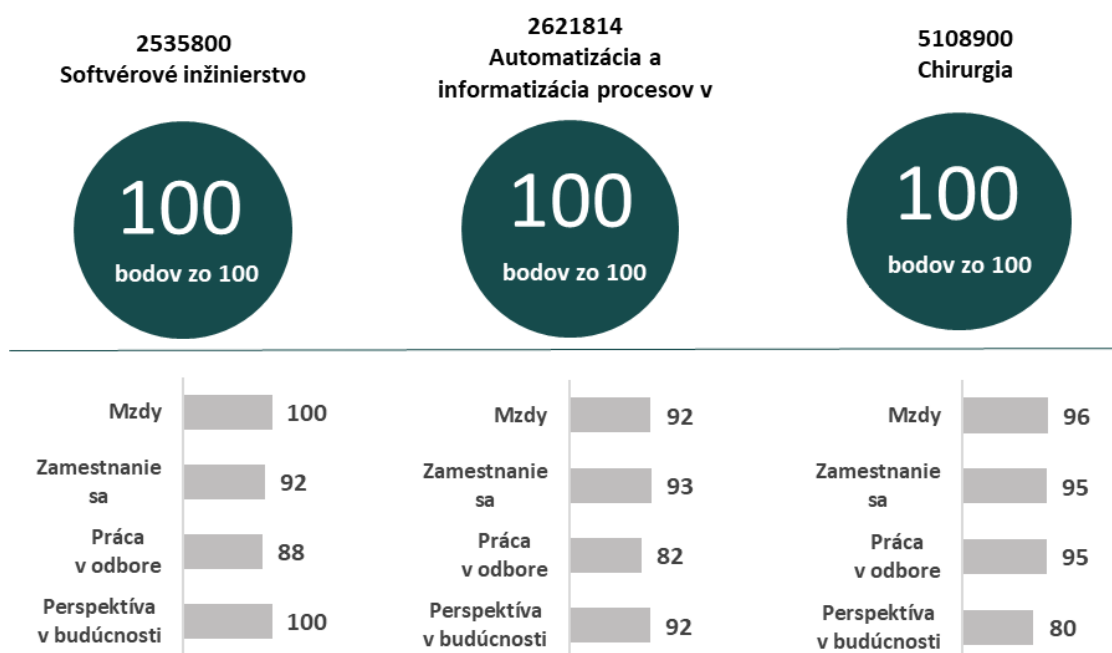
Tabuľka 2: Odbory vzdelania na stredných školách s najnižším uplatnením v Slovenskej republike (4. – 20. miesto)

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
6494200 Služby a domáce práce	1	1	11	1	9
4572209 Poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník	1	1	16	2	16
6491202 Obchodná prevádzka – príprava, skladovanie a predaj tovaru	1	18	7	1	6
2978200 Cukrár pekár	1	1	29	2	13
4569200 Viazáč – aranžér kvetín	2	3	41	1	16
3178000 Výroba konfekcie	2	1	22	3	15
8260600 Propagačné výtvarníctvo	2	17	7	6	5
4579000 Lesná výroba	2	18	28	2	3
6452200 Fotograf	2	3	40	6	4
4572202 Poľnohospodárska výroba – záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, ovocinár	2	24	2	1	16
6491201 Obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál	3	21	1	10	6
6314700 Cestovný ruch	3	27	24	18	1
8545200 Zlatník a klenotník	3	2	54	3	15
2982000 Potravinárska výroba	4	1	16	8	23
6456200 Kaderník	4	6	28	5	10
6426400 Vlasová kozmetika	5	12	40	20	6
2985200 Cukrárska výroba	5	20	1	5	50

Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava



Graf č. 3: Vysokoškolské odbory vzdelania s najvyšším uplatnením v Slovenskej republike (1. – 3. miesto)



Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava

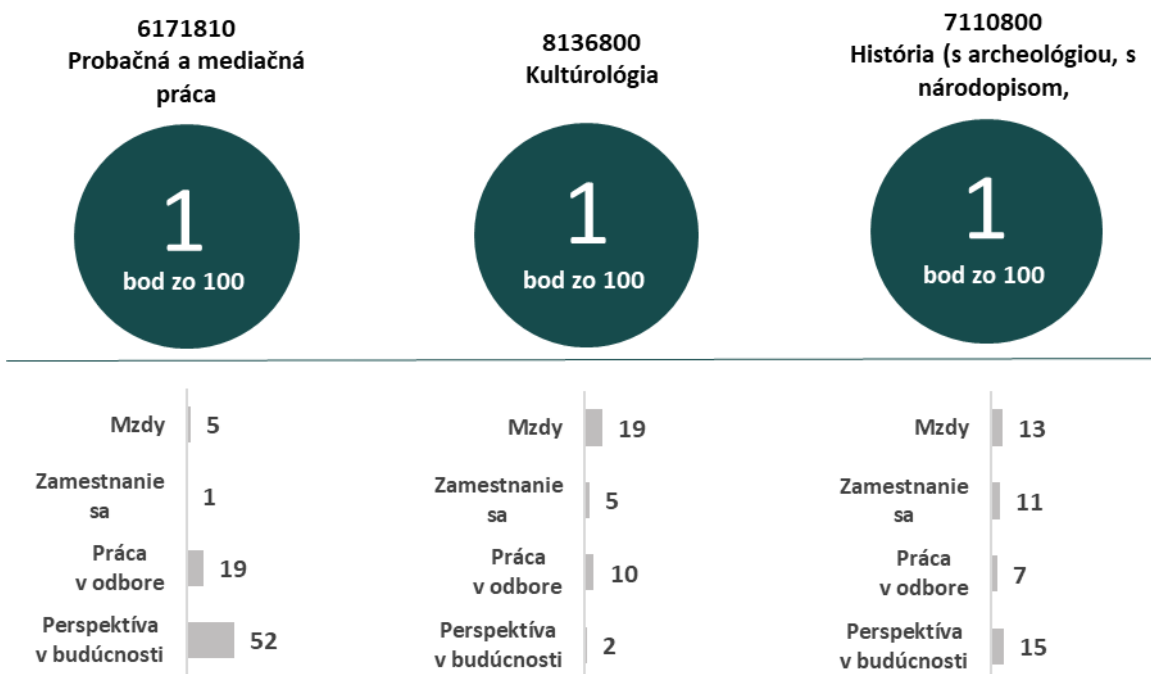
Tabuľka 3: Odbory vzdelania na vysokých školách s najvyšším uplatnením v Slovenskej republike (4. – 20. miesto)

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
2523800 Počítačové inžinierstvo	99	88	83	89	93
2533800 Informačné systémy	99	96	76	87	91
2621803 Automatizácia – riadenie procesov	99	89	96	72	90
2508800 Informatika	97	95	71	89	90
5141800 Všeobecné lekárstvo	97	100	57	100	89
2511800 Aplikovaná informatika	97	95	64	90	88
5105900 Vnútorné choroby	96	94	95	95	40
5602800 Ošetrovateľstvo	94	77	80	86	83
6271802 Financie, bankovníctvo a investovanie – bankovníctvo	91	95	73	66	66

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
2307900 Strojárske technológie a materiály	91	90	67	66	77
2645800 Priemyselné inžinierstvo	90	59	85	75	68
3772816 Železničná doprava	90	81	94	67	55
2831800 Chemické inžinierstvo	90	89	69	65	68
2305815 Počítačová podpora návrhu a výroby	90	85	67	57	90
2645805 Priemyselné inžinierstvo – priemyselné manažérstvo	89	89	43	73	72
2621816 Automatizácia a informatizácia strojov a procesov	87	90	98	75	72
5214800 Farmácia	86	87	68	96	75

Zdroj: Výpočty a spracovanie TRIXIMA Bratislava

Graf č. 4: Vysokoškolské odbory vzdelania s najnižším uplatnením v Slovenskej republike (1. – 3. miesto)



Zdroj: Výpočty a spracovanie TRIXIMA Bratislava

Tabuľka 4: Odbory vzdelania na vysokých školách s najnižším uplatnením v Slovenskej republike (4. – 20. miesto)

Kód a názov odboru vzdelania	Celkové hodnotenie	Mzdy	Zamestnanie sa	Práca v odbore	Perspektíva v budúcnosti
4121801 Krajinná a záhradná architektúra – záhradná a krajinná architektúra	1	7	7	3	35
1626808 Environmentálna ekológia	1	15	1	5	33
1622802 Všeobecná ekológia a ekológia jedinca a populácií – ekológia	1	16	1	5	22
1536818 Aplikovaná biológia	1	34	1	18	32
1615800 Environmentálny manažment	1	39	5	4	26
4188802 Výživa – výživa ľudí	2	9	8	6	55
9241800 Záchrané služby	2	40	6	3	22
4168802 Poľovníctvo – aplikovaná zoológia a poľovníctvo	2	42	5	1	27
4188804 Výživa – výživa zvierat a krmivárstvo	2	10	15	1	57
9245802 Ochrana osôb a majetku – bezpečnostný manažment	2	26	21	4	17
1536800 Biológia	2	20	2	35	33
4332802 Hygiena potravín – trh a kvalita potravín	2	9	15	5	56
7329814 Anglický jazyk a kultúra - francúzsky jazyk a kultúra	2	29	14	2	41
4142800 Záhradníctvo	3	16	24	6	37
8221800 Dizajn	3	40	1	19	22
6703800 Politológia	3	62	1	16	13
2118811 Geoturizmus	4	26	6	19	39

Zdroj: Výpočty a spracovanie TREXIMA Bratislava